|  |
| --- |
| **المستوى :** السنة الأولي متوسط  **الزمن :** !سا  **الوسائل** : كراس البحث  **المراجع :** الكتاب المدرسي المنهاج .  **الأستاذة :** بوروينة نصيرة |

**المقطع (02) : إنجاز إنشاءات هندسية أولية مألوفة و وحدات حساب الطول المساحة**

**الوحدة :**  **الزاوية**

**الكفاءة :**  **التعرف على الزاوية و عناصرها ،الاستعمال السليم للمصطلحات و الرموز** .

**الإرساء : يتعرف على تقنيات اجرائية و أداتيه تسمح بالتعرف على الزاوية و عناصرها ،الاستعمال السليم للمصطلحات و الرموز**

**التوظيف : يوظف الزاوية و عناصرها ،الاستعمال السليم للمصطلحات و الرموز .**

**الإستثمار : يستثمر المناسبات التي توفرها أنشطة القسم والوضعيات لتطوير الكفاءات العرضية وترسيخ القيم والمواقف.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **مراحل** | **وضعيات و أنشطة التعلم** | **التسيير** | **الزمن** | **التقويم** |
| **التهيئة**    **انشطة بناء و الموارد** | **أستحضر مكتسباتي :**  **Angles__1M.bmp**  ماذا يمثل الشكل الموالي (يرسم الأستاذ زاوية على السبورة) ؟  ماذا يمثل كل ضلع ؟    وضعية تعلمية : رقم صفحة  - نريد أن ننقل مثيل الزاوية على الكراس  ماهي الطريقة التي ستستعملها ؟  (توضح الطريقة الأخرى بالمدور من طرف الأستاذ)  **حوصلة**  **للزاوية ضلعان هما نصفا مستقيم يشتركان في نفس النقطة تسمى الرأس .**  **مثال:**  الزاوية رأسها النقطة A وضلعاها  هما نصفا المستقيمين [Ax) و[Ay)  **x**  الرأس  ضلعا الزاوية  **A**  **y**  **لإنشاء زاوية تماثل زاوية معطاة نستعمل:**  1/ الورق الشفاف 2/ الورق المقوى (القص) 3/ المدورAngles__1M.bmp  Angles__1M.bmp**مثال** : بإستخدام المدور  ننشئ مثيل للزاوية  **الطريقة :** | - يقترح الأستاذ الانشطة على التلاميذ و يقرأها على مسامعهم ثم يطالبهم بحل كل سؤال على كراس البحث بصفة فردية .  بعد مراقبة الأستاذ لحل التلاميذ دون التدخل يقوم  بحصر الناتج الخاطئ ويدونه التلميذ المخطئ على السبورة .  - يطالب الأستاذ التلاميذ بإبداء رأيهم حول حل زميلهم مع تقديم التبرير  - يصحح الخطأ من طرف تلميذ أخر ومن ثم يعاد اختبار التلميذ المخطئ ثانية بتقديم أمثلة مشابهة للنشاط. |  | **صعوبات متوقعة**  صعوبة في ايجاد طريقة لإنشاء مماثل لزاوية  **معالجة آنية**  - اعطاء اقتراحات وتوضيحات للمساعدة في انشاء مثيل زاوية  **صعوبات متوقعة**  عدم إعطاء تعريف صحيح للزاوية  **معالجة آنية**  التذكير بان أضلع الزاوية هما نصفا مستقيم وليس قطعة او مستقيم يشتركان في نقطة هي الرأس  **صعوبات متوقعة**  تعسر فهم وتطبيق طريقة انشاء المماثل لزاوية بالمدور  **معالجة آنية**  شرح و تسهيل الطريقة بإعطاء عدة امثلة لترسيخ الخطوات بالمدور |
| **اعادة استثمار** | **للمنزل أقوم تعلماتي: 08 و09 و 10ص158ص159** |  |  |  |

|  |
| --- |
| **المستوى :** السنة الأولي متوسط  **الزمن :** !سا  **الوسائل** : كراس البحث  **المراجع :** الكتاب المدرسي المنهاج .  **الأستاذة :** بوروينة نصيرة |

**المقطع (02): إنجاز إنشاءات هندسية أولية مألوفة و وحدات حساب الطول والمساحة**

**الوحدة :** محيط و مساحة المستطيلو المربع و المثلث القائم

**الكفاءة :**  **حساب محيط و مساحة المستطيل و المربع و المثلث القائم.**

* **يستنتج قاعدة لحساب محيط و مساحة مستطيل، مربع و المثلث القائم.**

**الإرساء :** يتعرف على تقنيات اجرائية و أداتيه تسمح **بحساب** محيط و مساحة المستطيلو المربع و المثلث القائم

**التوظيف :** يوظف محيط و مساحة المستطيلو المربع و المثلث القائم**.**

**الإستثمار :** **يستثمر المناسبات التي توفرها أنشطة القسم والوضعيات لتطوير الكفاءات العرضية وترسيخ القيم والمواقف.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **مراحل** | **وضعيات و أنشطة التعلم** | **التسيير** | **الزمن** | **التقويم** |
| **التـــهيئة**    البناء | **أستحضر مكتسباتي :**   1. **أوجد مساحة المستطيل ثم إستنتج مساحة المربع بالوحدة المعطاة :**      1. **أوجد مساحة المستطيل ثم إستنتج مساحة المثلث بالوحدة المعطاة :**     أكتشف : وضعية تعلمية :**5 ص 168:**  أ/ طول و عرض المستطيل ABCD هو 6cm و 4cm.  مساحة المستطيل ABCD هي و محيطه هو 20cm.   |  |  | | --- | --- | | لا المستطيلان ABCD و EFGH ليس لهما نفس المحيط  لأن محيط EFGH هو 22cm  بـ/ مساحة المستطيل هي  لا ليس لهما نفس المساحة.  لأن مساحته هي  مساحة المربع هي |  |   أكتشف : وضعية تعلمية 6 ص169 :   1. **المثلث ABC قائم في B طول ضلعيه القائمين هو 4cm و 7cm.**   **طول المستطيل ABCD هو 7cm و عرضه هو 4cm.**  **مساحة المستطيل ABCD هي 28**  **مساحة المثلث ABC هي 14**   1. **مساحة المثلثات هي:**   **المثلث 1: 12,6 المثلث 2: 12,35 المثلث 3: 12,5**  **ج) مساحة مثلث قائم هي نصف جداء طولي ضلعيه القائمين**  **مساحة مثلث قائم هي نصف جداء طولي القاعدة في الإرتفاع.**  **الحوصلة:**   1. **محيط و مساحة المستطيل:**  |  |  | | --- | --- | | **ـ محيط مستطيل هو مجموع أطوال أضلاعه.**  **إذا كان طوله a و عرضه b فإن محيطه:**  **P=2×(a+b)**  **ـ مساحة مستطيل هي جداء طوله و عرضه**  **إذا كان طوله a و عرضه b فإن مساحته:**  **A=a×b** | **(a+b) هو نصف المحيط** |  1. **محيط و مساحة المربع:**  |  |  | | --- | --- | | **مربع طول ضلعه a:**   * **محيطه P=4×a** * **مساحته A=a×a=** | **المربع هو مستطيل طوله يساوي عرضه** |   **ملاحظة: لحساب محيط أو مساحة شكل، يجب التأكد من أن كل الأطوال المستعملة معبر عنها بنفس الوحدة.**  تحصيلي  **ج( محيط و مساحة مثلث قائم: مساحة مثلث قائم طول ضلعيه القائمين و هي نصف مساحة المستطيل**  **لذي طوله وعرضه و أي :**  **ملاحظة :**  **ـ محيط أي مثلث هو مجموع أطوال أضلاعه أي :**  **تمرين مقترح:**  **يملك فلاح قطعة أرض مستطيلة الشكل طولها و عرضها**  **1/ أحسب مساحتها ب ثم ب ثم ب**  **2/ أراد إحاطة أرضه بسياج ويجعل فيها ثلاث مداخل عرضها**  **- أحسب طول السياج اللازم لأرضه .**  **3/ خصص الفلاح من ارضه قطعة مربعة طولها لزراعة الأشجار**  **- أحسب مساحتها وإستنتج المساحة المتبقية**  **تمرين منزلي** :  تمرين: 19 , 23 ص 175  **تطبيق فوري :**  **أرسم المثلث القائم في حيث طول ضلعيه القائمين و .**  **- أحسب مساحته .**  **- إذا علمت ان الطول فأوجد محيطه . مساحة المثلث :**  **محيط المثلث :**  تمرين:  **إليك المعين التالي :**  **1/ أحسب مساحة المثلث  2/ إستنتج مساحة المعين**  **- أذا علمت ان**  **3/ عبرعن محيط المعين ب ثم** | **- يقترح الأستاذ الأنشطة على التلاميذ و يقرأها على مسامعهم ثم يطالبهم بحل كل سؤال على كراس البحث بصفة فردية .**  **بعد مراقبة الأستاذ لحل التلاميذ دون التدخل يقوم**  **بحصر الناتج الخاطئ ويدونه التلميذ المخطئ على السبورة .**  **- يطالب الأستاذ التلاميذ بإبداء رأيهم حول حل زميلهم مع تقديم التبرير**  **- يصحح الخطأ من طرف تلميذ أخر ومن ثم يعاد اختبار التلميذ المخطئ ثانية بتقديم أمثلة مشابهة للنشاط.** | **يتـــــذكر :**  **05د**  **يبحث ويكتشف**  **25 د**  يتمرن :  **د** | تشخيصي  **تغذية راجعة**  تكويني  **صعوبات متوقعة**  **- كتابة وحدة المساحة مثل وحدة الطول**  **معالجة آنية**  **- التنبيه أن وحدة المساحة تكتب بالتربيع**  **صعوبات متوقعة**  **- الاعتماد دوما على العد في حساب المساحة دون اللجوء للحساب بقانون المساحة أو المحيط للمستطيل**  **معالجة آنية**  **- توضيح ان العد على الورقة المرصوفة اعطنا القانون البسيط الذي نحسب به المساحة والمحيط للمستطيل والمربع**  **صعوبات متوقعة**  **- عدم وضوح وادراك ان المربع هو مستطيل طوله يساوي عرضه**  **معالجة آنية**  **- ترسيخ ذلك برسومات توضيحية**  **صعوبات متوقعة**  **- التعيين الخاطئ للنقطة التي يصبح فيها الرباعي مستطيل**  **معالجة آنية**  **- التوجيه الى ان رسم المستطيل يكون على نفس الرسم للمثلث .**  **صعوبات متوقعة**  **- الاعتماد في حساب المساحة للمثلث على القانون المعروف دون إستنتاجه من مساحة المستطيل**  **معالجة آنية**  **- إستدراجهم لفهم ان مساحة المثلث القائم ماهي إلا نصف مساحة المستطيل**  **صعوبات متوقعة**  **- أخطاء في تطبيق قانون حساب المساحة للمثلث دون احترام الوحدات**  **معالجة آني**  **- تصحيح ذلك واعطاء امثلة منوعة للتعود على الحساب الصحيح**  تحصيلي |

|  |
| --- |
| **المستوى :** السنة الأولي متوسط  **الزمن :** سا  **الوسائل** : كراس البحث  **المراجع :** الكتاب المدرسي المنهاج .  **الأستاذة :** بوروينة نصيرة |

**المقطع (02): إنجاز إنشاءات هندسية أولية مألوفة و وحدات حساب الطول والمساحة.**

**المورد المعرفي:**  **وحدات الطول ووحدات المساحة .**

**الكفاءة : يستعمل وحدات القياس الاطوال و وحدات المساحة**

* **يجري مختلف التحويلات لوحدات الأطوال و المساحات**

**الإرساء :** يتعرف على تقنيات اجرائية و أداتيه تسمح **بتحويل** **وحدات الطول ووحدات المساحة التوظيف : وحدات القياس الاطوال و وحدات المساحة.**

**الإستثمار :** **يستثمر المناسبات التي توفرها أنشطة القسم والوضعيات لتطوير الكفاءات العرضية وترسيخ القيم والمواقف.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **مراحل** | **وضعيات و أنشطة التعلم** | **التسيير** | **الزمن** | **التقويم**  **تشخيصي** |
| **التـــهيئة**      **إعــــادة الترسيخ** | **أستحضر مكتسباتي : تمهيد**   1. أجزاء المتر هي: dm, cm, mm 2. مضاعفات المتر هي: dam, hm, km.   **البناء:**  **أكتشف : وضعية تعلمية :4 ص 168:**   1. مساحة مربع طول ضلعه 1cm هي 1   مساحة مربع طول ضلعه 1cm هي 100 لأن (1cm=10mm).  مساحة مربع طول ضلعه 1m هي 1  مساحة مربع طول ضلعه 1m هي 100 لأن (1m=10cm)  ج) طول ضلع مربع مساحته هو  طول ضلع مربع مساحته هو  **حوصلة:كل مربع طول ضلعه وحدة طول، يمكن اعتبار مساحته وحدة مساحة**  **مثال:مساحة مربع طول ضلعه 1m هي**  **مساحة مربع طول ضلعه 1cm هي**  **مساحة مربع طول ضلعه 1hm هي**   1. **جدول وحدات المساحة:**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ميليمتر مربع** | | **سنتيمتر مربع** | | **ديسيمتر مربع** | | **متر مربع** | | **ديكامتر مربع** | | **هكتومتر مربع** | | **كيلومتر مربع** | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  |  |  | **0** | **0** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |   **ـ للتحويل من وحدة مساحة إلى الوحدة الأصغر منها مباشرة نضرب في 100**  **ـ للتحويل من وحدة مساحة إلى الوحدة الأكبر منها مباشرة نقسم على 100**   1. **الوحدات الفلاحية:**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **سنتيار** | | **آر** | | **هكتار** | | | **ca** | | **a** | | **ha** | | |  |  |  |  |  |  | | **1ha=1=10000=100a**  **1a=1=100=100ca**  **1ca=1** |   **ملاحظة: لتحويل وحدات المساحة نستعمل الجدول أو (الضرب في [أو القسمة على] قوى العدد 10)**  **اعادة الايستثمار**  **تطبيق**  **أكمل مايلي :** | **- يقترح الأستاذ الأنشطة على التلاميذ و يقرأها على مسامعهم ثم يطالبهم بحل كل سؤال على كراس البحث بصفة فردية .**  **بعد مراقبة الأستاذ لحل التلاميذ دون التدخل يقوم**  **بحصر الناتج الخاطئ ويدونه التلميذ المخطئ على السبورة .**  **- يطالب الأستاذ التلاميذ بإبداء رأيهم حول حل زميلهم مع تقديم التبرير**  **- يصحح الخطأ من طرف تلميذ أخر ومن ثم يعاد اختبار التلميذ المخطئ ثانية بتقديم أمثلة مشابهة للنشاط.** | **يتـــــذكر :**  **05د**  **يبحث ويكتشف**  **25 د**  **يتمرّن :**  **10 د**  يتمرن :  **د** | **تغذية راجعة**  **تكويني**  **صعوبات متوقعة**  **- كتابة وحدة المساحة مثل وحدة الطول**  **معالجة آنية**  **- التنبيه أن وحدة المساحة تكتب بالتربيع**  تحصيلي  **تـطبيق مباشر لــــمعرفة مستوى الأســتيعاب عـــند التـــــلميذ** |